

جامعه
شناسی

۱۲



نمونه سوالات تالیفی شبه نهایی انسانی



bekhunofficial

آزمون شبه نهایی جامعه شناسی سه - چهارشنبه ۱۸ اسفند ۱۴۰۰ ساعت ۱۰ صبح

باسمه تعالی

سوال	رشته: علوم انسانی	ساعت شروع: ۱۰ صبح	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه
پایه: دوازدهم دوره متوسطه دوم	تعداد صفحه: ۳	تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۱۲/۱۸	نام و نام خانوادگی:
دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه شهرستان فسا	گروه آموزشی علوم اجتماعی شهرستان فسا	طراح: معصومه صمدی	
ردیف	«—————والیات»		
۱	عبارت صحیح و غلط را مشخص کنید:		
	عبارات	ص	غ
	الف) آریستوکراسی حکومت اکثریتی است که تصمیم گیری بر اساس فضیلت صورت می گیرد.		
	ب) رویکرد مخالف قشربندی اجتماعی به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی های افراد و امکان رقابت میان آنها را از بین می برد.		
	ج) در دوره مدرن تکثر، تنوع و حتی بی ثباتی و تغییرات مداوم هویت ها مطلوب دانسته شد.		
	د) رویکرد فارابی در مقایسه با ابن خلدون انتقادی است.		
۱.۲۵	تعاریف ستون اول را با مفاهیم ستون دوم مطابقت دهید. یک مورد در ستون دوم اضافی است. (پاسخ را در پراکنز بنویسید.)		
	تعاریف	مفاهیم	
	الف) قرآن قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت های مختلف را می نامد.	۱-مدینه فاسقه	
	ب) فارابی علم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی دانسته است.	۲-علم مدنی	
	ج) جامعه ای که بر محور علم سازمان یافته باشد.	۳-مدینه فاضله	
	د) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود.	۴-سنت های الهی	
	ه) جامعه ای که نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند.	۵-جامعه آرمانی قرآن	
		۶-مدینه ضالّه	
	الف) ()	ب) ()	ج) ()
		د) ()	ه) ()
۲	به سوالات چهارگزینه ای ای زیر پاسخ دهید:		
	۱-۳) قدرتی که بر خلاف حکم و قانون الهی باشد، اما تبعیت از آن از روی رضایت باشد قدرتی و است.		
	الف) فاقد مقبولیت اجتماعی - برمدار باطل	ب) فاقد مقبولیت اجتماعی - مشروع	
	ج) دارای مقبولیت اجتماعی - فاقد مشروعیت	د) دارای مقبولیت اجتماعی - مشروع	
	۲-۳) به ترتیب کدام رویکرد به نابرابری موافق رها سازی مطلق و کدامیک موافق به کنترل مطلق است؟		
	الف) مخالف قشربندی اجتماعی - موافق قشربندی اجتماعی	ب) موافق قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی	
	ج) طرفداران عدالت اجتماعی - مخالف قشربندی اجتماعی	د) موافق قشربندی اجتماعی - مخالف قشربندی اجتماعی	
	۳-۳) کدام گزینه در مورد الگوهای سیاستگذاری هویتی درست است؟		
	الف) الگوی قرآن، تعارف - الگوی پسامدرن، تکثرگرا - الگوی مدرن، سیاست هویت		
	ب) الگوی قرآن، تعارف - الگوی مدرن، تکثرگرا - الگوی پسامدرن، سیاست هویت		
	ج) الگوی مدرن، همانند سازی - الگوی پسامدرن، سیاست هویت - الگوی جهانی شدن، تکثرگرا		
	د) الگوی مدرن، همانند سازی - الگوی پسامدرن، تکثرگرا - الگوی قرآن، تعارف		
	۴-۳) به ترتیب کدام گزینه نوع عقل در معنای عام را در موارد زیر نشان می دهد؟		
	- درک عوامل مهاجرت در جمعیت شناسی		
	- ارزیابی وضعیت عدالت در روابط انسانی		
	- بر خاستن یک فرد در جمع		
	الف) عقل ابزاری - عقل انتقادی - عقل تفسیری	ب) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل تفسیری	
	ج) عقل انتقادی - عقل انتقادی - عقل تفسیری	د) عقل تفسیری - عقل ابزاری - عقل تفسیری	

آزمون شبه نهایی جامعه شناسی سه - چهارشنبه ۱۸ اسفند ۱۴۰۰ ساعت ۱۰ صبح

سوالات امتحان شبه نهایی درس جامعه شناسی سه		رشته: علوم انسانی	ساعت شروع: ۱۰ صبح	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه						
پایه دوازدهم دوره متوسطه دوم		تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۱۲/۱۸	نام و نام خانوادگی:							
دانش آموزان دبیرستان های دوره دوم متوسطه شهرستان فسا		گروه آموزشی علوم اجتماعی شهرستان فسا	طراح: معصومه صمدی							
ردیف	«سوالات»									
۴	<p>در جاهای خالی کلمات مناسب قرار دهید:</p> <p>الف) اگر انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تاثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد..... شکل می گیرد.</p> <p>ب) غلبه رویکرد..... موجب ارتباط بین دانش و ارزش شد و دانش..... شکل گرفت.</p> <p>ج) الگوی تعارف به معنای..... است و این الگو در مقابل..... قرار دارد.</p> <p>د) ابوعلی مسکویه با نگاهی..... کتاب «تجارب الامم» را در هشت جلد تالیف کرد.</p>									
۵	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه بدهید:</p> <p>۵-۱) مدار مقبولیت چیست؟</p> <p>۵-۲) جامعه شناسان در مطالعه نابرابری اجتماعی به کدام عامل توجه می کنند؟</p> <p>۵-۳) تاکید بر تنوع و تکثر هویت و اصالت بخشیدن به آن موجب انکار چه می شود و چه فرصتی را از انسانها و فرهنگ ها سلب می کند؟</p> <p>۵-۴) یک مورد از ظرفیت های علوم اجتماعی (علم مدنی) فارابی را بنویسید.</p> <p>۵-۵) مهم ترین هدف جامعه شناسی انتقادی چیست؟</p>									
۶	<p>هر عبارت دیدگاه کدامیک از متفکران مسلمان را نشان می دهد؟</p> <p>الف) از عصبیت به عنوان عامل شکل گیری جوامع یاد می کند. (.....)</p> <p>ب) جوامعی را که از علوم عقلی بی بهره اند، «مدینه جاهله» نامیده است. (.....)</p>									
۷	<p>هر عبارت به کدام علم اشاره دارد؟</p> <p>الف) علم به جامعه و تاریخ (.....)</p> <p>ج) نافع ترین علوم (.....)</p>									
۸	<p>هر عبارت نشانه کدام نوع قدرت می باشد؟</p> <p>الف) نظام آموزشی از ابزارهای آن است. (.....)</p> <p>ب) موجب سلطه سیاسی - اقتصادی بر سایر کشورها می شود. (.....)</p>									
۹	<p>هر عبارت کدامیک از انواع تفاوت و نابرابری را نشان می دهد؟</p> <p>الف) تفاوت در نژاد و جنسیت (.....)</p> <p>ب) نابرابری در قد و هوش (.....)</p>									
۱۰	<p>نتیجه عبارات زیر چیست؟</p> <p>الف) جهانی شدن و توسعه ارتباطات (.....) (ب) شناخت متقابل هویت ها (.....)</p> <p>ج) تاکید افراطی بر گوناگونی های هویت (.....)</p>									
۱۱	<p>سوالات جدول زیر را پاسخ دهید؟</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>۱) با ظهور پیامدهای ناخواسته و ناخوشایند از مزایای سه گانه اولین واکنش به کدام مزایا صورت گرفت؟</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>۲) اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف مفهوم چیست؟</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>۳) حکومتی که در آن اکثریت مردم بر اساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند چه نامیده می شود؟</td> </tr> </table>				۱) با ظهور پیامدهای ناخواسته و ناخوشایند از مزایای سه گانه اولین واکنش به کدام مزایا صورت گرفت؟	۲) اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف مفهوم چیست؟	۳) حکومتی که در آن اکثریت مردم بر اساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند چه نامیده می شود؟
.....	۱) با ظهور پیامدهای ناخواسته و ناخوشایند از مزایای سه گانه اولین واکنش به کدام مزایا صورت گرفت؟									
.....	۲) اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف مفهوم چیست؟									
.....	۳) حکومتی که در آن اکثریت مردم بر اساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند چه نامیده می شود؟									

باسمه تعالی

آموزشگاه	تاریخ امتحان ۱۴۰۰ / ۱۲ / ۱۸	سال دوازدهم آموزش متوسطه	رشته علوم انسانی شبه نهایی	راهنمای تصحیح سوالات امتحان درس جامعه شناسی سه
----------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---

« راهنمای تصحیح »

ردیف	« راهنمای تصحیح »	نمره
۱	الف) نادرست ص ۶۱ (ب) درست ص ۷۳ (ج) نادرست ص ۸۵ (د) درست ص ۱۰۰	۱
۲	الف) سنتهای الهی ۴ ص ۹۶ (ب) علم مدنی ۲ ص ۹۷ (ج) مدینه فاضله ۳ ص ۹۸ (د) جامعه آرمانی قرآنی ۵ ص ۹۷ (ه) مدینه ضاله ۶ ص ۹۸.	۱.۲۵
۳	الف) (۱) ج (۲) د (۳) د (۴) الف	۲
۴	الف) قدرت اجتماعی ص ۵۵ (ب) تفسیری - دانش انتقادی ص ۷۵ (ج) شناخت متقابل - الگوی تنازع ص ۸۷ (د) تبیینی ص ۹۹.	۳
۵	۱) خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آنها اعمال می شود. ص ۵۷ (۲) قشربندی اجتماعی ص ۶۹ (۳) انکار اشتراک و وحدت - فرصت گفتگو و معارفه ص ۹۰ (۴) به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع مختلف می پردازد و ص ۹۸ (۵) نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه حل هایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است. ص ۷۶.	۲.۵
۶	الف) ابن خلدون ص ۱۰۰ (ب) فارابی ص ۹۸	۱/۵
۷	الف) علوم اجتماعی ص ۹۵ (ب) علم نفس، علم توحید و علم به مبدا و معاد ص ۹۵	۱/۷۵
۸	الف) قدرت نرم (ب) قدرت سخت ص ۵۸	۱/۵
۹	الف) تفاوت اسمی (ب) تفاوت رتبه ای یا نابرابری طبیعی) ص ۶۸	۱/۵
۱۰	الف) شکل گیری جهانی بدون مرز ص ۸۶ (ب) اتحاد و دوستی میان دولتها ص ۸۸ (ج) چندپارگی سیاسی و فرهنگی ص ۸۷	۱/۷۵
۱۱	۱) ثروت ص ۵۴ (۲) سیاست ص ۵۹ (۳) جمهوری ص ۶۱	۱/۷۵
۱۲	رویکرد تبیینی: در برخورد با پدیده اجتماعی قدرت قابل مطالعه علمی نمی داند از این رو با ارزش زدایی و معنازدایی قدرت را پدیده ای خنثی و بدون معنی مطالعه می کند. ص ۶۵ رویکرد تفسیری: صرفاً به توصیف ارزش های سیاسی (قدرت) می پردازد. ص ۶۵ رویکرد انتقادی: در صدد یافتن راهی برای داوری علمی ارزش های سیاسی (قدرت) ضروری می داند. ص ۶۵	۱.۵
۱۳	۱- حفظ وضع موجود ۲- بهتر، بدتر ۳- فضیلت فردی و سعادت همگانی. ص ۶۲	۱.۲۵
۱۴	زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی شوند. از سوی دیگر نقطه پایان رقابت عادلانه نیست. ص ۷۳	۱/۷۵
۱۵	۱- معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد. ۲- از نظر آنان نابرابری اجتماعی نتیجه تفاوت ها یا نابرابری طبیعی اند بنابراین عادلانه هستند. ۳- این جامعه شناسان طرفدار قشربندی اجتماعی هستند ۴- با تأکید بر کارکردهای قشربندی آن را تأیید و تثبیت می کند. ۵- رقابت را در زندگی اجتماعی ضروری می دانند. و موارد دیگر در کتاب ص ۷۲ (ذکر سه مورد کافی است).	۱/۷۵
۱۶	رویکرد پسامدن - آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده ای برای سرکوب عده دیگری بود. سرگذشت دانش همانند قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است. بشر همواره به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می گرفت حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی است که به وسیله دانش اعمال می شود و دیگر به آن تن نمی دهد. ۸۹	۱
۱۷	همانند سازی مدلی بود که دولتها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند اما مدل تکثرگرا تفاوت های موجود میان گروههای قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. ص ۸۴ و ۸۶	۱
۲۰	جمع نمره ها	۲۰

« در نهایت نظر همکاران محترم صائب است. »



سایت بکخون همیشه رایگان

فیلم آموزشی



گام به گام



مشاوره



نمونه سوال



برنامه ریزی



جزوه



کلیک کنید

www.bekhun.com

